|  |  |
| --- | --- |
| Программа рассмотрена  на МО методическом объединении учителей  уровня ООО  Протокол № 1  от «\_ » | Приложение к содержательному разделу ООП ООО  МБОУ ООШ №7 |

**Программа внеурочной деятельности**

**«Решение нестандартных заданий»**

**Разработана учителем начальных классов Н.Ю.Лямкиной**

Срок реализации программы: 1-4 классы

Общее количество часов: 2 класс – 34 часа.

Междуреченск, 2021 г.

**Пояснительная записка**

Программа учебного курса разработана для обучающихся 1 – 4 классов. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Решение нестандартных задач» ориентирована на расширение знаний и навыков по русскому языку. Данный курс можно использовать для обучающихся с разным уровнем развития. Содержание курса является дополнением к учебному материалу.

**Цель рабочей программы**: расширить, углубить и закрепить у учащихся знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи курса:**

* развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
* приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
* пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
* развитие мотивации к изучению русского языка;
* развитие творчества и обогащение словарного запаса;
* совершенствование общего языкового развития учащихся;
* углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
* воспитание культуры обращения с книгой;
* формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
* развивать смекалку и сообразительность;
* приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
* развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
* учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Объем программы:**

 На реализацию курса «Решение нестандартных заданий» отводится:

во 2 классе – 34 ч. (1 час в неделю)

Основной **формой работы** являются учебные занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся.

**В основе создания данного курса лежат общедидактические принципы**: научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности и перспективности. Наряду с ними имеются ещё такие принципы, которыми определяются, с одной стороны содержание, с другой - формы, виды и методы проведения занятий.

**Планируемые результаты освоения учебного курса «Решение нестандартных заданий»**

**Личностные результаты:**

осознавать роль языка и речи в жизни людей;

эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Регулятивные УУД:**

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

учиться работать по предложенному учителем плану

**Познавательные УУД:**

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

**Коммуникативные УУД:**

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Программа предполагает следующие виды деятельности:** познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная, через: беседа, экскурсия, заочное путешествие, круглый стол, диспут, викторины, соревнование.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Решение нестандартных заданий».**

По законам графики, или звуки и буквы. Что изучает фонетика.  Звуки и буквы. Игра «Превращение слов». По порядку становись! Загадки об алфавите. Образование слов путём расстановки букв в алфавитном порядке. Закодированные слова. Групповое творческое задание «Замени одним словом». Буквы в слове переставим -много новых слов составим! Творческое задание «Составь слова из предложенных букв и найди лишнее слово», игра «Из одного слова составь другое». Какие они разные – гласные –согласные. Транскрипция слов и предложений. Составление предложений с использованием звукописи. Логическая занимательная игра со словами. Игра-конкурс «Кто знает больше разных слов?» Удар! Ещё удар! Слова, в которых ударение не ставиться. Привет, страна Олимпия! Задания: «Поставь ударение», «Звуковая одежда и буквенный костюм», игра «Рассыпанные слоги» (составление слов из разрозненных слогов). Загадки – шарады. Вопросы – шутки. Морфемы и их роль в словах. Работа со стихотворением, в котором пропущены слова-термины, называющие значимые части слова-морфемы. Кроссворды. Смотри в корень! Задания: «Найди лишнее слово», «Продолжи цепочку слов», «Подбери однокоренное слово». К кому и зачем пристают приставки? Ребусы. Опасности при разборе слова по составу. Игра

«Лишнее слово». Суффикс - звучит загадочно… Загадки. Образование слов при помощи суффикса. Значение суффикса. Игра «Подбери к словам схему». Образование сложных слов, или кое-что о действии сложения. Калейдоскоп. Игра «Замени предложение одним словом» Задание «Впиши сложные слова». Покой морфемам только снится. Чередование гласных и согласных букв в морфемах. Основа плюс морфема, или как делают слова? Словообразовательная цепь. Восстановление пропущенных звеньев в словообразовательной цепи. Задание: «Подбери к схеме слово». Где живут слова и как они находят место? Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки самостоятельных частей речи. Существительное – значит существует. Ребусы. Задания: «Составь слово» , «Вставь буквы в пустые клеточки», «Допиши слово- рифму», «Отгадай слов по его определению». Живое – неживое. С душою или без? Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Задания: «Раздели слова на группы», «Вставь названия животных в известные фразеологизмы». Встреча с именами прилагательными. Дружба имени прилагательного с именем существительным. Прямое и переносное значение имени прилагательного. Подбор к поговоркам соответствующих по значению имён прилагательных. Глагол – часть речи или речь? Значение слова «глагол» в Древней Руси. Глагол – част речи. Задания: «Запиши одним словом» «Дополни пословицы подходящими глаголами» «Подбери рифму». Кроссворд. Привет, страна Олимпия! Задания: «Образуй слово, добавляя одну лишь букву» «Составь слово по закономерности». Фразеологизмы – синонимы. Ребусы. Зашифрованная пословица. Законы орфографии. Опасные места в словах и способы их проверки. Непроверяемые слова или Его Величество орфографический словарь! Занимательные задания – игры: «Подбери слово», «Продолжи ряд», «Цепочки слов». Непроизносимые согласные или звуки потерялись. Правописание слов с непроизносимыми согласными; подбор проверочных слов. Занимательные задания: «Вставь нужную букву», «Расшифруй слова», «Исправь ошибки». Встреча с именами собственными. Имена собственные и нарицательные имена существительные. Творческие задания: «Собери слово», «Третий лишний», «Подбери пару» (произведение – писатель). Весёлая путаница частей слова и речи. Приставка или предлог. Способы проверки слитного или раздельного написания слов. Проблемные задания со скобками. Игра «Вставь словечко». Дружба звуков или кое-что о парных согласных. Парные согласные по твёрдости и мягкости, по звонкости и глухости. Задания: «Охарактеризуй звук», «Загадочные морские приключения». Привет, страна Олимпия! Конкурсы – задания: «Объясни одним словом», «Грамотей», «Составь слово», «Четвёртый лишний», «Поэтическое буриме». Словарь или вселенная в алфавитном порядке. О значениях прекрасных разных. Толковый словарь и лексическое значение слова. Замена определения и толкования слов одним словом на заданную букву. Поговорим о происхождении или этимология слова. Калейдоскоп. Значение и этимология слова. «Ложная», или «народная», этимология. Однозначные и многозначные слова. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Многозначные слова в стихотворении И. Токмаковой, толкование значения этих слов. Задание: «Допиши слова, поясняющие многозначность предложенных слов». Эти милые двойняшки, или в гостях у омонимов. Омонимичность слов. Игра: «Подбери к рисунку слово». Одинаково звучащие слова, которые являются разными частями речи. Омонимичность слов. Игра: «Подбери к рисунку слово». Одинаково звучащие слова. Синонимы в пословицах. Игра «Найди пару». Задание: «Впиши в пустые клетки синонимы, состоящие из такого же количества букв». Когда значения спорят или кое-что об антонимах. Загадки. Задания: «Подбери антонимы, обозначающие время, пространство, качества, черты характера». Игра: «Найди антоним, подбери синоним». Задание: «Вставь пропущенные антонимы в пословицы и поговорки». Когда старость бывает в радость, или кое-что об архаизмах. Устаревшие слова и их «вторая» жизнь. Викторина «Знатоки старинных слов». Что такое палиндром. Игра «Слова-перевёртыши». Перевёртыши-фразы. Встреча с фразеологизмами, или постоим за устойчивость. Слово плюс слово – пословица готова… Прямое и переносное значение пословиц. Пословицы и поговорки из «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И.Даля. Подбор пословиц к иллюстрациям. Задания: «Вставь в пословицы подходящие числа», «Составь пословицу». Привет, страна Олимпия! Задания: «Поставь буквы на свои места», «Буквы переставил - слова составил», «Цепочки слов», «Подбери однокоренные слова». Загадки. Криптограммы. Шарады. Фразеологизмы и глагола – синонимы. Задания на смекалку.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** |
| 1 | По законам графики, или звуки и буквы. Что изучает фонетика.  Звуки и буквы. Игра «Превращение слов». | 1 | Гражданское воспитание включает[[1]](#footnote-1):  -воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;  -развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;  Патриотическое воспитание предусматривает:  - формирование российской гражданской идентичности;  -формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;  - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;  -развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.  Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:  - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);  -формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; |
| 2 | По порядку становись! Загадки об алфавите. Образование слов путём расстановки букв в алфавитном порядке. Закодированные слова. Групповое творческое задание «Замени одним словом». | 1 |
| 3 | Буквы в слове переставим -много новых слов составим! Творческое задание «Составь слова из предложенных букв и найди лишнее слово», игра «Из одного слова составь другое». | 1 |
| 4 | Какие они разные – гласные –согласные. Транскрипция слов и предложений. Составление предложений с использованием звукописи. Логическая занимательная игра со словами. Игра-конкурс «Кто знает больше разных слов?» | 1 |
| 5 | Удар! Ещё удар! Слова, в которых ударение не ставиться. | 1 |
| 6 | Привет, страна Олимпия! Задания: «Поставь ударение», «Звуковая одежда и буквенный костюм», игра «Рассыпанные слоги» (составление слов из разрозненных слогов). Загадки – шарады. Вопросы – шутки. | 1 |
| 7 | Морфемы и их роль в словах. Работа со стихотворением, в котором пропущены слова-термины, называющие значимые части слова-морфемы. Кроссворды. | 1 | Ценности научного познания подразумевает:  -содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;  -создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. |
| 8 | Смотри в корень! Задания: «Найди лишнее слово», «Продолжи цепочку слов», «Подбери однокоренное слово». | 1 |
| 9 | К кому и зачем пристают приставки? Ребусы. Опасности при разборе слова по составу. Игра  «Лишнее слово». | 1 |
| 10 | Суффикс - звучит загадочно… Загадки. Образование слов при помощи суффикса. Значение суффикса. Игра «Подбери к словам схему». | 1 |
| 11 | Образование сложных слов, или кое-что о действии сложения. Калейдоскоп. Игра «Замени предложение одним словом» Задание «Впиши сложные слова». | 1 |
| 12 | Покой морфемам только снится. Чередование гласных и согласных букв в морфемах. Основа плюс морфема, или как делают слова? Словообразовательная цепь. Восстановление пропущенных звеньев в словообразовательной цепи. Задание: «Подбери к схеме слово». | 1 |
| 13 | Где живут слова и как они находят место? Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки самостоятельных частей речи. | 1 |
| 14 | Существительное – значит существует. Ребусы. Задания: «Составь слово» , «Вставь буквы в пустые клеточки», «Допиши слово- рифму», «Отгадай слов по его определению». | 1 | Экологическое воспитание включает:  -развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;  -воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. |
| 15 | Живое – неживое. С душою или без? Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Задания: «Раздели слова на группы», « Вставь названия животных в известные фразеологизмы». | 1 |
| 16 | Встреча с именами прилагательными. Дружба имени прилагательного с именем существительным. Прямое и переносное значение имени прилагательного. Подбор к поговоркам соответствующих по значению имён прилагательных. | 1 |
| 17 | Глагол – часть речи или речь? Значение слова «глагол» в Древней Руси. Глагол – част речи. Задания: «Запиши одним словом» «Дополни пословицы подходящими глаголами» «Подбери рифму». Кроссворд. | 1 |
| 18 | Привет, страна Олимпия! Задания: «Образуй слово, добавляя одну лишь букву» «Составь слово по закономерности». Фразеологизмы – синонимы. Ребусы. Зашифрованная пословица. | 1 |
| 19 | Законы орфографии. Опасные места в словах и способы их проверки. Непроверяемые слова или Его Величество орфографический словарь! Занимательные задания – игры: «Подбери слово», «Продолжи ряд», «Цепочки слов». | 1 |
| 20 | Непроизносимые согласные или звуки потерялись. Правописание слов с непроизносимыми согласными; подбор проверочных слов. Занимательные задания: «Вставь нужную букву», «Расшифруй слова», «Исправь ошибки» | 1 |
| 21 | Встреча с именами собственными. Имена собственные и нарицательные имена существительные. Творческие задания: «Собери слово», «Третий лишний», «Подбери пару» (произведение – писатель). | 1 | Трудовое воспитание реализуется посредством:  -воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;  -формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;  -развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;  -содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. |
| 22 | Весёлая путаница частей слова и речи. Приставка или предлог. Способы проверки слитного или раздельного написания слов. Проблемные задания со скобками. Игра «Вставь словечко». | 1 |
| 23 | Дружба звуков или кое-что о парных согласных. Парные согласные по твёрдости и мягкости, по звонкости и глухости. Задания: «Охарактеризуй звук», «Загадочные морские приключения». | 1 |
| 24 | Привет, страна Олимпия! Конкурсы – задания: «Объясни одним словом», «Грамотей», «Составь слово», «Четвёртый лишний», «Поэтическое буриме». | 1 |
| 25 | Словарь или вселенная в алфавитном порядке. О значениях прекрасных разных. Толковый словарь и лексическое значение слова. Замена определения и толкования слов одним словом на заданную букву. | 1 |
| 26 | Поговорим о происхождении или этимология слова. Калейдоскоп. Значение и этимология слова. «Ложная», или «народная», этимология. | 1 |
| 27 | Однозначные и многозначные слова. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Многозначные слова в стихотворении И. Токмаковой, толкование значения этих слов. Задание: «Допиши слова, поясняющие многозначность предложенных слов». | 1 |  |
| 28 | Эти милые двойняшки, или в гостях у омонимов. Омонимичность слов. Игра: «Подбери к рисунку слово». Одинаково звучащие слова, которые являются разными частями речи. | 1 |
| 29 | Омонимичность слов. Игра: «Подбери к рисунку слово». Одинаково звучащие слова. Синонимы в пословицах. Игра «Найди пару». Задание: «Впиши в пустые клетки синонимы, состоящие из такого же количества букв». | 1 |
| 30 | Когда значения спорят или кое-что об антонимах. Загадки. Задания : «Подбери антонимы, обозначающие время, пространство, качества, черты характера». Игра: «Найди антоним, подбери синоним». Задание: «Вставь пропущенные антонимы в пословицы и поговорки» | 1 |
| 31 | Когда старость бывает в радость, или кое-что об архаизмах. Устаревшие слова и их «вторая» жизнь. Викторина «Знатоки старинных слов». Что такое палиндром. Игра «Слова-перевёртыши». Перевёртыши-фразы. | 1 |
| 32 | Встреча с фразеологизмами, или постоим за устойчивость. | 1 |
| 33 | Слово плюс слово – пословица готова… Прямое и переносное значение пословиц. Пословицы и поговорки из «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И.Даля. Подбор пословиц к иллюстрациям. Задания: «Вставь в пословицы подходящие числа», «Составь пословицу». | 1 | Эстетическое воспитание предполагает:  -приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;  -создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;  -воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;  -приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;  -популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; |
| 34 | Привет, страна Олимпия! Задания: «Поставь буквы на свои места», «Буквы переставил - слова составил», «Цепочки слов», «Подбери однокоренные слова». Загадки. Криптограммы. Шарады. Фразеологизмы и глагола – синонимы. Задания на смекалку | 1 |

1. [↑](#footnote-ref-1)